

**PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DE CENTRE**

**PLC
ESCOLA COMTES
DE
TORREGROSSA -
ALCARRÀS**

CURS 2018-19



Índex

0. Introducció.....	3
0.1. Presentació del document	3
0.2. Marc legal	3
1. Context sociolingüístic	4
1.1. Alumnat.....	4
1.2. Entorn.....	4
2. Les llengües a l'Escola.....	5
2.1. La llengua catalana. Llengua vehicular i d'aprenentatge	5
2.1.3.3. Llengua escrita.....	5
2.1.3.4. Relació llengua oral i llengua escrita.....	6
2.1.3.5. La llengua en les diverses àrees	6
2.1.3.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	6
2.1.3.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	6
2.1.3.8. Atenció de la diversitat.....	7
2.1.3.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	7
2.1.3.10. Avaluació del coneixement de la llengua	7
2.1.3.11. Materials didàctics.....	7
2.2. La llengua castellana	8
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	8
2.2.1.2. Llengua oral.....	8
2.2.1.3. Llengua escrita.....	8
2.2.1.4. Activitats d'ús.....	8
2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	9
2.2.1.6. Alumnat nouvingut	9
2.3. Altres llengües.....	9
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	9
2.4. Organització i gestió	11
2.4.1.1. Llengua del centre.....	11
2.4.1.2. Documents de centre	11
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	11
2.4.1.4. Comunicació externa	11
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies.....	12
2.4.1.6. Educació no formal.....	12
2.4.2.1. Actituds lingüístiques	13



Escola Comtes de Torregrossa

Projecte Lingüístic de Centre

2.4.2.2.	Mediació lingüística (traducció i facilitació)	13
2.4.5.1.	Coordinació cicles i nivells	13
2.4.5.2.	Estructures lingüístiques comunes	14
2.4.6.1.	Accés i ús de la informació.....	14
2.4.6.2.	Pla de lectura de centre.....	14
2.4.7.1.	Pàgina web del centre.....	15
2.4.7.2.	Revista	15
2.4.7.3.	Exposicions.....	15
3.	Entorn, famílies i llengua.....	17
4.	Concreció operativa del Projecte Lingüístic (Pla anual)	18
4.	Aprovació	19



0. Introducció

0.1. Presentació del document

Entenem el PLC com una eina educativa que fomenta la reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha a l'Escola Comtes de Torregrossa.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi feta de l'entorn sociocultural del centre, que es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

Cada curs es fa una revisió i actualització del PLC que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística, tot i que ja és un document útil i de referència per a la vida del centre, la persona responsable de coordinar aquesta actualització és la Coordinadora LIC.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10,11,12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1. e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. El projecte lingüístic ha de recollir els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana com eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Tenint en compte els objectius prioritaris dels sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han de vetllar per tal que:

- L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficial catalana i castellana.
- L'alumnat sigui competent en una llengua estrangera, i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.

0.2. Marc legal

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4.5.2006)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.06.2015)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.



1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

A l'escola hi assisteixen els alumnes de la població d'Alcarràs, en major part els adscrits a la seva zona educativa, donat que al municipi hi ha dues escoles de primària.

La majoria de l'alumnat és originari d'Alcarràs, format per famílies que sempre han viscut a la població.

Des de l'any 2005 al 2018 Alcarràs ha duplicat la població, i això ha tingut els seus efectes tant a nivell de socialització com de centres educatius.

Durant aquests cursos s'ha incorporat nou alumnat, donat que a la població hi ha disponibilitat d'habitatges i oportunitats de feina per a tots els sectors d'edat, provinents de:

-Altres zones de Catalunya.

-Famílies immigrants que ja fa temps que estan al país.

-I altres famílies provinents d'altres països amb alumnes que han estat escolaritzats o no.

El tant per cent d'alumnes immigrants està entorn el 35%.

1.2. Entorn

L'Escola Comtes de Torregrossa està situada a Alcarràs, municipi del Segrià amb una població de més de 9.000 habitants, situada a 10 Km de Lleida.

El sector econòmic predominant al municipi continua essent l'agricultura i la ramaderia, seguit del comerç i el sector serveis.

Al municipi hi ha dues Llars d'infants (una municipal i l'altra privada), dues escoles de primària i un institut de secundària. A més a més de molts altres serveis culturals com ara el Centre Cultural Lo Casino i la Biblioteca Municipal, que ofereixen una gran varietat d'activitats diverses on els alumnes poden acudir sovint.



2. Les llengües a l'Escola

2.1. La llengua catalana. Llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, a més d'ésser la llengua d'aprenentatge en totes les matèries, llevat de les que en el currículum fan referència a altres llengües (castellà i anglès); s'utilitza com a llengua vehicular i d'interrelació intermestres, amb els alumnes, amb les famílies, amb el PAS, amb les institucions i organismes amb els que l'escola es relaciona.

2.1.2. El català, eina de convivència

El centre fomenta l'ús del català i n'afavoreix un ús normalitzat tant en les relacions formals com en aplicacions quotidianes i de convivència.

Pretenem que l'ús del català sigui quelcom emocionalment interioritzat i normalitzat en totes les relacions que es puguin donar dintre del centre: hora del pati i menjador, activitats extraescolars, xerrades, reunions, entrevistes amb les famílies. . .

2.1.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.3.1. Programa d'immersió lingüística

El professorat del centre sempre ha tingut una actitud positiva envers la immersió lingüística i metodològicament ha optat pel currículum de les segones llengües. Sempre ha estat un fet acceptat per la Comunitat Educativa.

2.1.3.2. Llengua oral

Es treballa per potenciar i assegurar el domini oral de la llengua catalana (tant a nivell de comprensió com d'expressió). A més, es té cura de preservar les expressions i usos de la llengua propis de la zona dependent on hi ha el nostre centre.

2.1.3.3. Llengua escrita

L'aprenentatge de la lectura i escriptura és quelcom cabdal i és assumit com un aprenentatge interdisciplinari: a cada una de les matèries hi ha present – perfectament organitzada – l'aportació a l'aprenentatge i coneixement de la lectura (comprensiva) i de l'escriptura.



2.1.3.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Es potencia la interrelació entre llengua oral i llengua escrita. En totes les matèries es planifica la comunicació i el lligam operatiu (oral i escrit) sempre emmarcat per un llenguatge significatiu i entenedor.

2.1.3.5. La llengua en les diverses àrees

El nivell d'expressió i comprensió en llengua catalana és responsabilitat dels professors/es de totes les àrees. En les programacions de les diferents matèries es preveuen metodologies que estimulen i fomenten l'expressió oral i escrita en llengua catalana.

2.1.3.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El cicle preveu coordinacions sistemàtiques de nivell i de cicle – fixades setmanalment – per tal de pautar les qüestions metodològiques i curriculars que es consideren pertinents, així com avaluar i fer el seguiment dels processos d'aprenentatge.

Hi ha coordinació amb els centres (d'escoles bressols i de secundària) per tal de fer traspàs d'informació de l'alumnat i per tal de fer altres actuacions conjuntes a nivell d'acordar treballs a realitzar, que fomentin l'autonomia de l'alumnat i en facilitin el tràmit a secundària.

2.1.3.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Al centre existeix un Pla d'Acollida que regula les actuacions i les persones que participaran en l'aportació de l'alumnat nouvingut. L'Equip Docent és coneixedor i participa d'aquest Pla d'Acollida. En quant a l'aprenentatge inicial de la llengua s'han arbitrat metodologies i materials perfectament adaptats al procés d'interiorització de cada alumne. S'han fixat mecanismes de coordinació i seguiment del procés de cada alumne amb reunions periòdiques entre els tutors – les mestres de l'aula d'acollida i la comissió d'Atenció a la Diversitat, CAD.

2.1.3.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Existeix una aula d'acollida amb una professional al front amb molta experiència i coneixement de tot el procés d'aprenentatge de la nova llengua. Hi ha una metodologia prou dinàmica i amb una progressió de l'aprenentatge del vocabulari i els instruments facilitadors del seguiment dels aprenentatges de les altres matèries.

A més, des de l'aula d'acollida, si cal, es fan dossiers personalitzats de treball en els casos que ho requereixen per treballar a dins de l'aula.

2.1.3.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Per l'alumnat nouvingut que té coneixements de la llengua castellana o que prové de països iberoamericans, es té en compte les similituds amb el català i s'apliquen estratègies de proximitat de les dues llengües per facilitar l'aprenentatge i la comunicació amb la llengua vehicular.



L'apartat en el qual cal fer més incidència és a l'hora del joc (al pati) on sovint, molts alumnes s'adrecen a aquests alumnes en castellà.

2.1.3.8. Atenció de la diversitat

El centre ha organitzat els recursos dels que disposa per a facilitar l'atenció a la Diversitat: desdoblament de grups al taller de català en tota la primària per treballar les tipologies textuais; dues sessions setmanals a CI i CM (de dos grups se'n fan tres o de tres grups se'n fan quatre), i el desdoblament d'EF, reforçament en petit grup SEP intern, SEP extern amb els alumnes amb més necessitats, assistència a l'aula d'Educació Especial i a l'Aula d'Acollida. En qualsevol dels casos la llengua d'aprenentatge serà el català (llevat de les hores curriculars en llengua anglesa i llengua castellana).

En el centre existeix la Comissió d'Atenció a la Diversitat que fa el seguiment de les necessitats i vetlla per optimitzar-ne els recursos.

2.1.3.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular per tal de potenciar l'ús del català i en fa el seguiment i avaluació. En els darrers cursos, l'escola ha desenvolupat:

- Els tallers de llengua catalana per tal de potenciar l'ús de la llengua oral i l'expressió escrita.
- La realització de conferències al CM i CS des de totes les àrees del currículum, per tal de fomentar l'organització del discurs i la posada en escena.
- El projecte Interdisciplinari que es realitza cada curs des de totes les aules, on es fa una recerca del tema, un treball d'investigació i es finalitza amb una presentació davant de l'alumnat i pares.
- Cada dia es realitza a Primària una sessió de mitja hora de lectura comprensiva i reflexiva (en català i castellà).

2.1.3.10. Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament – aprenentatge i com a instrument per a responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. S'avalua l'ús de la llengua des d'una vessant comunicativa i literària. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament – aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat.

2.1.3.11. Materials didàctics

Els materials que s'utilitzen per a l'ensenyament – aprenentatge s'intenten consensuar i crear línies metodològiques progressives i coherents tenint en compte el tractament didàctic i literari. Es prioritza que siguin útils, entenedors i didàcticament facilitadors i potenciadors del procés d'ensenyament – aprenentatge.

Tots els materials tant els curriculars com els complementaris i també els referents a les diferents matèries curriculars han d'afavorir l'aprenentatge ordenat i coherent de la llengua.



2.2. La llengua castellana

2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. S'introdueix el castellà a 1r. curs de CI amb un tractament d'aquest sobretot a nivell oral i començant l'escrit. Hi ha una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell tant de llengua catalana com de llengua castellana.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral a tots els cicles utilitzant les diverses modalitats de textos orals, els quals serveixen tant per a la comprensió com per a l'expressió oral. S'utilitza el conte, la conversa, la dramatització, l'argumentació, l'entrevista, el debat i la conferència, entre altres tipologies textuals.

Es fa especial èmfasi en la competència oral a CI on la mestra té un important paper com a model lingüístic.

En general no hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana, tot i que es valoren, donat l'origen d'alguns dels alumnes que tenim a l'aula.

2.2.1.3. Llengua escrita

Per a l'ensenyament - aprenentatge de la llengua escrita se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Es té en compte que la lectura i l'escriptura són uns processos complexos i per tant s'intenta ajustar les activitats d'ensenyament - aprenentatge a les habilitats que tenen els alumnes en aquesta llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura pretenen uns objectius clars i estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i aprenentatge. Dins de les activitats de llengua escrita es fa lectura de llibres en castellà i es realitzen activitats senzilles de recerca d'informació fent ús de la biblioteca del centre sempre coordinadament amb els mestres de llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

La major part de l'alumnat és d'origen catalanoparlant, i en general té algunes dificultats per expressar-se oralment en llengua castellana.

Tot i que no s'han previst activitats d'ús de la llengua castellana fora de l'aula, en l'àrea de música si s'ha fet ús d'aquesta en activitats de cançó. En alguns moments s'empren els recursos TAC en l'aprenentatge d'aquesta llengua.



2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Tot i que no hi ha cap àrea no lingüística que es faci en castellà, sí que s'empren les expressions típiques d'aquesta llengua sempre que s'escau, i en coordinació amb els continguts curriculars de l'àrea que s'està treballant.

Es potencia també la llengua castellana com a llengua de lectura dins de la biblioteca d'aula i de l'escola.

En les festes d'escola es fa treballs en llengua castellana per tal d'arribar a més famílies i actuar com a efecte integrador. A més, el treball des de l'aula fa que l'ús de la llengua sigui més significatiu i funcional.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment i en coordinació amb la mestra de l'aula d'acollida i els tutors s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana. A l'hora d'avaluar el procés d'ensenyament – aprenentatge es té en compte el moment en què es troba aquest nouvingut, si cal s'adapta l'avaluació (segons el seu PI).

Pel que fa a l'alumnat nouvingut però d'origen castellanoparlant se li respecten les hores de castellà a l'aula ordinària on hi assisteix des d'inici de curs.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'aprenentatge de la primera llengua estrangera comença als tres anys. Es té en compte les característiques especials d'aquesta edat, posant molt èmfasi en la producció activa del llenguatge prioritzant el llenguatge oral.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Es farà una distribució coherent i progressiva del currículum amb un tractament cíclic dels conceptes tenint en compte l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, donant resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge.

2.3.1.1.2. Metodologia

L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua s'ha de realitzar en un context motivador i significatiu, realitzant activitats que estiguin d'acord amb la capacitat de cada alumne.



L'aprenentatge ha de ser engrescador, funcional i amb una percepció positiva, això ho facilitarem aprofitant els mitjans audiovisuals per tal que els alumnes visquin la llengua anglesa com a més propera i tinguin ganes d'aprendre-la.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de text, el material didàctic i audiovisual es revisa periòdicament. S'ha de tenir en compte que tant les activitats de reforç com d'ampliació estiguin dotades del grau adequat de dificultat, per tal que els alumnes desenvolupin una manera de pensar constructiva i independent alhora d'enfocar una activitat i fer ús del que ja saben.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'utilitzaran els recursos tecnològics del centre tant per ampliar com per reforçar els continguts treballats i per donar resposta al tractament de la diversitat, donant-los l'oportunitat de personalitzar i ser creatius (Tauletes digitals, portàtils, ordinadors, PDI's, canó d'aula,...) . Repassar el llenguatge de manera sistemàtica i reciclar-lo per garantir l'adquisició a llarg termini. Els alumnes de cycle superior treballen per racons en una sessió setmanal, utilitzant les tauletes digitals, els portàtils, PDI's i/o canó de l'aula.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Dins l'aula d'idiomes, l'anglès serà la llengua utilitzada tenint com a principal objectiu donar totes les ajudes i models necessaris per animar els alumnes a parlar anglès i guanyar confiança en la comprensió i expressió oral.

2.3.1.1.6. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'aprofitarà que els alumnes d'aquesta edat (tres anys) adquireixen la llengua de forma natural. Es farà una introducció gradual a través de l'utilització de rutines clares, jocs, cançons, molta participació i activitats divertides.

2.3.1.1.7. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Des del curs 2014-2015 a l'Escola Comtes de Torregrossa es realitza l'Educació Física en llengua anglesa des de segon curs a sisè de Primària. I a primer s'inicia a partir del segon trimestre un vocabulari específic. Donada la dinàmica d'aquesta àrea en la qual el gest també és un element important de comunicació, ajuda a que els alumnes de manera natural utilitzen i veuen funcional la llengua anglesa.

Al cycle superior l'educació artística visual i plàstica es realitza amb llengua anglesa, per tal de potenciar l'ús real i significatiu del vocabulari i les expressions pertinents a la matèria.



2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El treball a l'aula en el dia a dia es complementarà amb la participació de les diferents llengües maternes dels alumnes, incorporant així la visió d'altres llengües i altres realitats, al mateix temps que s'augmenta la motivació per l'aprenentatge de la llengua dels alumnes nouvinguts.

Es realitzen activitats d'integració de les famílies en els aprenentatges dels alumnes, com per exemple a P3 es fa una activitat anomenada el Protagonista de la Setmana on la família presenta cultura, valors, aficions, costums...propis; fent especial èmfasi a les famílies nouvingudes ajudant-les a integrar-se a la comunitat educativa i explicant la seva llengua.

Al cicle inicial també es fan activitats per tal de potenciar activitats amb

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Els cartells, rètols i decoració del centre s'acorda seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català, ja que n'és la llengua vehicular i d'intercomunicació.

El català com a llengua de centre l'utilitzem com a llengua proactiva, convidant a les persones de la comunitat educativa a que en facin ús, a fi i efecte, que l'ús de la llengua ajudi a l'aprenentatge dels seus fills/es.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents del centre PEC, PLC, NOFC, PGA i altres, amb continguts i referents clars a la llengua catalana es revisaran i s'actualitzaran regularment... A l'inici d'un nou curs es recordaran també els criteris i acords referents a les actuacions en llengua catalana per tal de què els nous docents, monitors de menjador, ... coneguin els continguts dels diferents documents.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El llenguatge que s'utilitzi en el centre no ha d'ésser, en cap cas sexista ni androcèntric. A més, es treballarà de manera transversal en les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunitats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens



perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

Tota persona que es comuniqui amb el centre ha de tenir una visió clara de que la llengua d'intercomunicació és la catalana, tot i que en ocasions es puguin fer traduccions puntuals.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran en català a les famílies de tot l'alumnat. En cas que no entenguin la llengua es cercaran altres mitjans (intèrprets, ...)

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Els serveis d'educació no formal (servei d'acollida matinal, menjador, ...) que es donen des del centre, coneixen i apliquen els criteris de comunicació definits pel centre i afavoreixen que els alumnes entre ells usin la llengua catalana.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu preveu de manera efectiva que en l'organització i en la realització d'activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Els responsables de les activitats extraescolars del centre coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre referent al català com a llengua d'ús i d'intercomunicació i en fan el seguiment i coordinació amb el monitoratge que contracten.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre educatiu s'ha acordat que en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català i en fomentin l'ús entre l'alumnat.



2.4.1.6.4 Llengua i entorn

El centre treballa i es coordina amb les altres institucions, organismes i associacions locals per tal d'acordar treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana. També participa en les sessions de seguiment i coordinació que es proposin.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El tutor/a és el màxim responsable de la integració dels alumnes nouvinguts. Avaluem de manera sistemàtica el pla d'acollida i tenim en compte l'abans, durant i després de l'arribada dels alumnes. És un procés llarg. Les programacions d'aula han de reflectir l'atenció a la diversitat. ESCOLA INCLUSIVA.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola vetlla per a que totes les famílies puguin tenir un coneixement suficient de la llengua catalana per poder-la usar en les seves relacions quotidianes i dintre de la comunitat educativa. Quan arriba una família que desconeix la llengua catalana s'utilitza la llengua més propera per tal que la comunicació sigui el més fluïda possible.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Tota la Comunitat Educativa s'ha d'adreçar als nens/es nouvinguts en la llengua d'aprenentatge. El mestre ha de ser un model positiu en tots els àmbits, procurarà que l'adaptació del seu alumne sigui la més amable, propera possible; per tal que l'alumne emocionalment es senti ben acollit i tingui una actitud positiva davant de l'aprenentatge. De vegades, es demana a un company de l'aula que conegui la llengua materna de l'infant per tal de tutoritzar-lo. Han de viure un procés d'immersió en la llengua d'aprenentatge. La metodologia ha d'atendre de manera individual per afavorir la integració.

2.4.4. Organització de recursos humans

El centre organitzarà tots els tallers, desdoblaments, SEP's i altres actuacions tenint en compte els recursos humans dels quals disposa en cada curs.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells



En el centre existeixen coordinacions verticals d'escola a nivell de llengua catalana, de llengua castellana i llengua anglesa.

La programació curricular es porta a terme en reunions de nivell i setmanalment es reuneixen els cicles per tal de coordinar les diferents actuacions i fer el seguiment dels objectius metodològics i de l'evolució de l'alumnat amb relació als aprenentatges.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Sovint els textos i materials que utilitzem en condicionen el tractament de les llengües. Es proposen fer els tallers de llengua catalana (una o dues sessions setmanals), per tal de treballar diferents tipologies textuais, tant a nivell oral com escrit. Es realitza una transferència dels continguts i la seva metodologia del català al castellà, a l'anglès i a les llengües d'origen, de manera respectuosa.

A més, a dins de la mitja hora de lectura diària es treballa estratègies de comprensió útils en totes les llengües.

L'objectiu final és la millora de l'aprenentatge de les llengües per part de l'alumnat.

2.4.6. Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca, amb un fons bibliogràfic que poc a poc es va ampliant en funció de les necessitats.

La responsable de la biblioteca té un coneixement del volum de llibres que hi ha. La majoria dels llibres són en català, castellà i en altres llengües.

A més la proporció entre llibres de coneixement i llibres de ficció és de 30% i 70%, aproximadament.

Cada dia a l'hora del pati els alumnes de cicle superior gestionen l'ús de la biblioteca tant per fer lectura com per a fer préstec. També porten a terme altres activitats: lectura de contes, dramatitzacions de contes, vídeos, titelles i altres tallers.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

La biblioteca del centre, donada la manca d'espais de l'escola a conseqüència dels grups triplicats, s'utilitza la majoria de les hores per a realitzar treballs curriculars. En horari de menjador i d'acollida matinal s'utilitza com a espai multifuncional.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

A tots els cursos es potencia la lectura. Tots els alumnes de primària llegeixen almenys dos llibres en català i un en castellà durant el curs. Aquesta activitat es porta a terme durant la primera mitja hora del matí.

La biblioteca del centre també col·labora amb la Biblioteca Municipal del poble, a l'hora de dur a terme activitats conjuntes.

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web, renovada des del curs 2014-15, és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-se constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

La pàgina web del centre parteix de la base que ha de ser d'utilitat, a tothom que integra la comunitat educativa. Al centre hi ha uns encarregats que, permanentment, vetllaran perquè la pàgina es trobi actualitzada.



Imatge 1 - Pàgina web de l'escola: <http://www.comtesdetorregrossa.cat>

2.4.7.2. Revista

A l'escola s'elabora una revista anualment on es presenta el PEC del Centre, en motiu de la jornada de portes obertes per a la preinscripció. Aquesta revista és la carta de presentació a les noves famílies que tenen previst d'incorporar-se al centre.

2.4.7.3. Exposicions

Cada curs al centre es porten a terme unes activitats relacionades amb l'expressió oral i escrita: Conferències d'aula (a cicle mitjà i superior) i el projecte interdisciplinari anual.



En aquestes activitats s'utilitza prioritàriament el català, tot hi que pot haver-hi aportacions/exposicions en altres llengües.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Comunicacions a les famílies: cada cop més el correu electrònic és el mitjà de comunicació entre les famílies i l'escola. Tenim establerts uns grups de contactes per tal de facilitar la informació i de forma ràpida.



3. Entorn, famílies i llengua

Des de l'Ajuntament s'organitzen cursos de formació per tal que les famílies coneguin la llengua catalana i la puguin usar . I a més, ajudar als seus fills en el procés d'aprenentatges.

Des de l'escola es vetlla per a que les famílies tinguin un paper actiu en l'educació dels seus fills i participin del dia a dia de l'escola.

La nostra escola afavoreix la participació de les famílies a partir d'una família delegada que fa de lligam amb la resta de famílies de cada classe i amb totes les aules. I ajuda en determinats moments a dins de l'aula.



4. Concreció operativa del Projecte Lingüístic (Pla anual)

Llengua		Curs	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Lectura	Altres matèries	Totals
Català	CI 1r	2		2	1		5
	CI 2n	3		1	1		5
	CM 3r	3		1	1		5
	CM 4t	3		1	1		5
	CS 5è	3		1	1		5
	CS 6è	3		1	1		5
Total			17	7	6		30
Castellà	CI 1r	2			1		3
	CI 2n	2			1		3
	CM 3r	3			1		4
	CM 4t	3			1		4
	CS 5è	3			1		4
	CS 6è	3			1		4
Total			16		6		22
Anglès	P3	1					1
	P4	1					1
	P5	1					1
	CI 1r	2					2
	CI 2n	2				EF -2	4
	CM 3r	3				EF- 2	5
	CM 4t	3				EF- 2	5
	CS 5è	3			0.5	EF+PL - 4	7.5
	CS 6è	3			0.5	EF+PL- 3	6.5
Total			19		1	13	33



4. Aprovació

Aquest PROJECTE LINGÜÍSTIC ha estat revisat amb la participació del Claustre i aprovat en Consell Escolar de l'Escola Comtes de Torregrossa el mes de maig de 2019.

M. Pilar Charles Jaimejuan
Secretaria

Montse Tomàs Sert
Cap d'Estudis

Josep M. Albareda Arqué
President

