

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

---

## **PEC**

**ESCOLA COMTES DE TORREGROSSA**

**Alcarràs, novembre del 2019**

## Índex de continguts

INTRODUCCIÓ.....	3
DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som) .....	3
Raó de ser.....	4
Trets d'identitat i caràcter propi. ....	4
Característiques del context escolar. ....	6
Necessitats educatives de l'alumnat. ....	8
OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem) .....	8
Pretenem que el nostre centre esdevingui un referent educatiu on la transparència , l'eficiència i la bona praxi siguin la nostra tarja de presentació.....	8
3.1. Justificació dels objectius. Prioritats educatives. ....	8
3.2. Objectius del centre: .....	8
3.2.1. En relació al desenvolupament, aprenentatge i resultats acadèmics dels alumnes. ....	9
3.2.2. En relació a la cohesió social. ....	10
3.2.3. En relació a la vinculació amb l'entorn. ....	10
3.2.4. En relació amb el compromís social.....	10
3.2.5. En relació al sentiment de pertànyer al país. ....	11
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem). ....	12
4.1. Criteris d'organització pedagògica.....	12
4.1.1. Criteris per a concretar el currículum.....	13
4.1.2. Criteris metodològics .....	13
Basats en: .....	13
4.1.3. Criteris organitzatius.....	14
Criteris per a l'atenció a la diversitat.....	19
Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT). ....	21
Criteris d'estructura organitzativa i de gestió. ....	22
Òrgans de govern i coordinació.....	22
Participació de la comunitat educativa. ....	22
Promoció de la convivència.....	23
Elaboració i actualització de documents de gestió. ....	24
Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal, migdia i tarda... ..	25

Projecte Lingüístic. ....	25
El tractament i l'ús de les llengües. ....	25
Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres. ....	26
AVALUACIÓ (Com ho avaluem). ....	26
Mecanismes d'avaluació. ....	27
Indicadors de progrés: Indicadors determinats pel Departament d'Ensenyament, i Indicadors fixats pel centre:.....	27
Indicadors de Context:.....	27
Indicadors de Resultats Educatius dels diferents nivells: .....	28
Anàlisi dels resultats de les proves externes de cada una de les matèries. Valorar el grau d'assoliment de les competències bàsiques. Analitzar els resultats en el context dels centres de Catalunya i en relació al nivell de resultats de les darreres promocions. ....	28
Grau d'assoliment dels objectius que es varen marcar els diferents nivells educatius a l'inici de curs, (Recollits en el PGA i informats en la Memòria Anual). ....	28
Anàlisi quantitativa del nombre de tutories realitzades, i quantificació del nombre d'entrevistes realitzades amb les famílies. Nombre de sessions Escolta'm realitzades. ....	28
Anàlisi qualitativa de la interrelació entre l'alumnat. Quantitat de conflictes resolts. Percepció del nivell d'autonomia personal de l'alumnat. Valorar l'Educació Emocional com a eina de resolució de conflictes. Nombre de Reunions de Delegats realitzades. Anàlisi qualitatiu del funcionament de les Assemblees d'Aula. ....	28
Processos de Centre: Quantificar el nombre de reunions i coordinacions que s'han realitzat. (Consell de Direcció, Coordinacions de Nivell, Coordinacions de Cicle, Coordinacions de les Comissions de Treball. ....	28
Nombre de reunions realitzades amb l'AMPA, amb altres centres educatius de l'entorn, amb la Regidoria de Cultura, amb les Associacions Locals. ....	28
APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC. ....	28
Centres públics: .....	29
Formulació: Claustre de professors i professionals d'atenció educativa. ....	29
Aprovació: Consell Escolar.....	29

## INTRODUCCIÓ

El PEC recull la identitat del centre tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat **que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu**, assegurant la **participació de tots els alumnes** en els entorns escolars, independentment de llurs condicions i capacitats. **Un currículum competencial i uns projectes educatius de centre pensats per a tots els alumnes**, ofereixen el marc adequat per a una escola inclusiva.

Mitjançant aquest, pretenem fixar un marc organitzatiu prou ampli i flexible que permeti desenvolupar la nostra tasca formativa i educadora en les millors condicions i ens faciliti aconseguir els nostres objectius. Ha d'afavorir conèixer els alumnes i facilitar les relacions, l'acolliment, l'adaptació i el progrés de cada un d'ells.

Sabent la importància dels recursos humans i del factor multiplicador de les interrelacions positives entre aquests, farem evidents en el nostre projecte educatiu l'espai participatiu i democràtic on les persones es comprometin en la construcció del centre educatiu que volen.

El present Projecte Educatiu de Centre defineix l'ideari de l'escola Comtes de Torregrossa:

El nostre, és un centre educatiu de segon cicle d'educació infantil i primària, de doble línia i, que sovint degut al alt índex de matriculació, acostuma a tenir nivells triplicats ( 5 el curs 19-20).

El nostre ideari s'ha fonamentat al llarg dels anys, a partir d'una plantilla bastant estable i d'un projecte d'autonomia de centre (PAC 2009) que vam desenvolupar durant els cursos 2010-11, 2011-12, 2012-13 i 2013-14. Amb aquest, vam marcar les línies principals d'actuació que vesteixen l'organització i la praxi educativa del centre.

## DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som)

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la normativa, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures de la legislació vigent .
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius basada en la coresponsabilitat de tots els centres públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre els centres públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.

- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat entre els homes i dones.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- Possibilitar que els pares puguin triar la formació religiosa i moral.
- L'exclusió de qualsevol tipus d'adoctrinament.

### **Raó de ser.**

D'acord amb l' article 93.3. de la LEC.

- 1- Els centres educatius públics ens definim com a referents de qualitat educativa i assoliment dels objectius d'excel·lència i qualitat.
- 2- L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.
- 3- Com a centre públic ens definim d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
- 4- El projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir els principis esmentats i ha de determinar la relació amb els alumnes i les seves famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

### ***Trets d'identitat i caràcter propi.***

L'escola Comtes de Torregrossa és un centre educatiu públic on s'imparteix el segon cicle d'Educació Infantil i l'Educació Primària i que desenvolupa la seva activitat en la població d'Alcarràs.

Som un centre plural, democràtic, innovador, orientat a l'aprenentatge i a l'èxit educatiu del seu alumnat.

## MISSIÓ

L'escola Comtes de Torregrossa es defineix com:

- Una escola pública i catalana, arrelada al seu municipi, Alcarràs.
- On es treballa la coeducació.
- Un centre que atribueix a l'educació una funció social compartida i dirigida cap al desenvolupament integral de la persona.
- Que potencia la igualtat d'oportunitats.
- Que resol els seus conflictes de forma pacífica i dialogada.
- Capaç d'adaptar-se a una realitat canviant i diversa.
- Que forma persones per ser ciutadans lliures, tolerants, responsables i autònoms.
- Oberta a les innovacions: llengua estrangera, programes educatius, canvis metodològics...

## VISIÓ

La comunitat educativa de l'Escola volem que aquesta sigui:

- Oberta i vinculada a l'entorn.
- Que afavoreixi la participació i implicació de la comunitat educativa amb l'objectiu d'aconseguir la satisfacció personal de tot el col·lectiu.
- Que sigui una escola de referència pel seu nivell de qualitat.
- Una escola que formi persones compromeses amb la societat: solidàries, obertes al diàleg, respectuoses amb el medi ambient, tolerants amb els altres, pacífiques, amb criteri propi i responsables i amb capacitat de treball en equip.
- Una escola que treballi pel creixement personal dels seus alumnes mitjançant l'adquisició de coneixements, habilitats i capacitats que els permetin ser competents per a resoldre satisfactòriament les diferents situacions que es trobaran al llarg de la seva vida.
- Que faciliti la introducció dels canvis metodològics per afavorir l'atenció a la diversitat dels alumnes, fonamentada principalment en la inclusió, tot generant una línia educativa pròpia.
- Afavoridora de l'aprenentatge d'altres llengües.
- Les TAC siguin una part important en les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.

- Educació Emocional
- Educar per la felicitat.

## VALORS

- El Respecte a la diversitat de creences, costums i maneres d'entendre el món i el medi ambient i tot allò que va inherent: reciclatge, sostenibilitat i ús responsable dels recursos.
- El Compromís amb la llengua, la cultura i les tradicions catalanes.
- L'Acolliment, especialment amb les persones nouvingudes al centre.
- El Diàleg com a base per a l'entesa entre iguals.
- L'Equitat en el tracte entre els membres de la comunitat.
- L'Esforç com a punt de partida per aconseguir els objectius.
- La Responsabilitat, la Cooperació i l'Autonomia en la presa de decisions.
- La integració i la tolerància per a fer front a la diversitat.
- Escola acollidora, inclusiva i oberta a tothom.
- Participativa i oberta a la comunitat educativa, es reconstrueix entre tots dia a dia.
- Permeable, positiva i transformadora amb l'entorn i compromesa en la millora de la societat.
- Vetlla pel desenvolupament integral dels seus alumnes, potencia les seves capacitats, en fomenta llur autonomia personal i té cura que esdevinguin ciutadans responsables. Respecta les llengües i cultures de tots els membres de la seva comunitat escolar.
- Educa conjuntament els nois i les noies sense cap tipus de distinció pel sexe, cultura o religió, i en respecta la seva individualitat.
- Els valors democràtics presideixen la seva organització, funcionament, espais i relacions.
- Acompanya l'alumne en el seu creixement personal i l'ajuda a desenvolupar la seva autonomia.
- El català és la llengua d'ensenyament – aprenentatge i d'intercomunicació tant a nivell intern com amb les seves relacions amb l'exterior.
- Està arrelada a la realitat històrica, social i cultural del nostre país.

### **Característiques del context escolar.**

L'escola Comtes de Torregrossa està en la població d'Alcarràs, a nou quilòmetres de la ciutat de Lleida.

És una població molt dinàmica, amb una econòmica cada cop més diversificada, però amb un pes molt important de l'activitat agrícola i ramadera. Aquesta ha atret molta mà d'obra de fora i ha modificat en pocs anys la població tant a nivell de quantitat de persones com en la diversitat de cultures.

La proximitat a la ciutat de Lleida i el gran moviment constructiu a la població, també han actuat de motor en el creixement de l'avui ciutat d'Alcarràs.

A nivell de població Alcarràs ha passat de tenir entorn de 4.500 habitants l'any 2005, a acostar-se als 10.000 a l'estiu del 2019..

L'any 2005, l'escola Comtes de Torregrossa, era l'única escola d'Educació Infantil i Primària de la població.

Actualment, a Alcarràs hi ha dues escoles bressol (una d'àmbit privat i l'altra municipal), dos centres de doble línia de segon cicle d'educació infantil i primària i un institut d'ensenyament secundari que encabeix la quarta línia entre els alumnes dels dos centres de la població d'Alcarràs i els que provenen de l'escola de Torres de Segre.

Hi ha molta diversitat de població, hi conviuen 52 cultures diferents. Una visió ampla, generosa i de respecte és del tot necessària per a facilitar l'adaptació d'aquest sector de població nouvinguda.

Les necessitats d'aquestes noves famílies varien segons el temps que portin vivint aquí, de l'estabilitat de la feina i de les expectatives de futur que tinguin.

Des de l'ajuntament i la regidoria de cultura s'han organitzat moltes activitats a nivell de municipi per a cohesionar, crear sinergies interculturals... i facilitar l'adaptació de les diferents cultures...

No hem de perdre de vista que aquests grups de població nouvinguda sovint estan molt lligats a la feina i de vegades a la subsistència, això genera moviments d'alumnes que marxen o arriben en qualsevol moment del curs.

Els efectes que provoca al nostre centre educatiu aquests moviments de població són:

- una matrícula viva al llarg de tot el curs,
- alumnat mal escolaritzat i amb moltes llacunes de continguts que té una clara afectació en el seu nivell d'aprenentatge,
- grups de famílies que en moments concrets del curs marxen a visitar la família al seu país d'origen ( ja que en les dates pròpies de vacances no poden fer-ho per la feina que realitzen)
- certa dificultat per a tenir actualitzat el nombre real d'alumnes,
- i dificultat per a tenir actualitzat el padró real d'alumnat que hi ha a la població.



## **Necessitats educatives de l'alumnat.**

El nostre és un alumnat divers: amb un gran gruix de famílies de parla catalana i nivell socioeconòmic mitjà, i per un altre costat tenim un percentatge –cada vegada més important- de població escolar d'origen immigrant amb llengües de procedència i costums diferents.

L'escola treballa per a comprometre i implicar les famílies en l'educació dels seus fills/es. La resposta és molt positiva, cada vegada participen més en tasques d'aula i en activitats globals d'escola.

Hi ha una correlació clara entre les famílies que s'impliquen en la vida de l'escola i el grau de motivació dels seus fills/es vers l'aprenentatge.

## **OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem)**

Pretenem que el nostre centre esdevingui un referent educatiu on la transparència , l'eficiència i la bona praxi siguin la nostra tarja de presentació.

### ***3.1. Justificació dels objectius. Prioritats educatives.***

Som un centre participatiu que fomenta els valors democràtics i treballa per l'èxit escolar. Ho fem en l'entorn proper del municipi d'Alcarràs.

“Sabem que caminant junts arribarem més lluny i que els entrebancs que trobem ens faran més forts”.

La nostra tasca formativa i educadora serà més exitosa si fem el camí plegats, per això implicarem i demanarem el compromís dels agents de tota la comunitat educativa. Així pensem també, influir positivament i col·laborar en la millora del dia a dia de la nostra societat propera.

### ***3.2. Objectius del centre:***

Utilitzarem l'enginy i les millors estratègies per:

- *Aconseguir l'èxit educatiu i social del nostre alumnat..:* que assoleixi les competències bàsiques, que tingui els recursos personals

- Fomentar el treball transversal de les TAC en la creació de l'aprenentatge i també com a eina de suport a aquest.

- Formar persones:

Autònomes, responsables i crítiques.

Amb estratègies i recursos diversos.

Capaces de lluitar per millorar personalment .

I amb valors positius que treballin per millorar la societat

- *Aconseguir la cohesió social:*

Facilitar la implicació i la participació. Tothom de la comunitat educativa hi té un espai en el nostre centre i és convidat a fer-hi aportacions per a millorar-la.

- Aconseguir un centre inserit i implicat en l'entorn on desenvolupa la seva tasca i amb un clar desig de participar en la millora de la societat, començant per allò que ens és més proper..

### **3.2.1. En relació al desenvolupament, aprenentatge i resultats acadèmics dels alumnes.**

Apostem per una pedagogia activa on l'alumne és el centre i el protagonista de l'aprenentatge. Els docents acompanyen al grup-classe en la recerca d'aquest.

A Educació Infantil es treballa per racons o ambients, es realitzen projectes, es fan experimentacions vinculades al coneixement de l'entorn i desenvolupen activitats de la vida real en l'espai de Joc Simbòlic. Les famílies hi tenen el seu rol en l'activitat de l'Alumne Protagonista.

A Educació Primària la metodologia de treball és més diversa, treball individual, treball en grup, tallers, conferències, projectes... Sempre s'intenta fomentar la comunicació i crear espais on els alumnes puguin presentar les seves produccions i experimentacions. Es crea complicitats entre diferents nivells i es presenten comunicacions i conferències entre ells.

Hem creat el que anomenem projecte PELLE (Parlem, Escoltem, Llegim i Escrivim) que de manera interdisciplinària ens omple de contingut els aprenentatges.

Gaudim d'inventar espais amables on parlar i conversar, llegir a la fresca, en veu alta, participant en clubs de lectura.

Es parteix sempre de continguts propers i significatius pels alumnes i a partir del que ells coneixen es van construint els nous aprenentatges.

Els/ les alumnes han de conèixer prèviament els objectius, saber què se'ls demana i han d'habilitar estratègies per a poder aconseguir-los.

- Importància del procés en la consecució dels aprenentatges.
- Visualitzar que l'aprenentatge el construïm entre tots.
- Les diferents aportacions enriqueixen l'aprenentatge.

- Totes les aportacions són necessàries.
- Amb el treball col·laboratiu ampliem les visions i contrastem els continguts.

.Gran importància de l'ús de les TAC en la construcció dels aprenentatges.

### **3.2.2. En relació a la cohesió social.**

Som un centre obert i acollidor. Tothom té un lloc en el nostre centre, des d'on i tenint en compte les seves especificitats personals en cada moment, se'l convidarà a participar en la construcció del procés d'ensenyament – aprenentatge i contribuir a la millora individual i col·lectiva.

- Vetllem per a que tant els alumnes com les seves famílies coneguin i participin activament en el projecte de construcció de la nostra escola.
- Som una escola inclusiva, tothom hi té un lloc i hi serà acollit/da des de les seves especificitats i necessitats individuals.
- Els diferents sectors de la comunitat educativa tenen canals de participació en la vida activa de l'escola.
- Des de l'escola s'impulsa la implicació de les famílies en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills/es, i es vetlla per què la relació professorat – famílies es construeixi des del respecte, confiança i col·laboració.

### **3.2.3. En relació a la vinculació amb l'entorn.**

Alcarràs, davant dels canvis tan ràpids que ha viscut a nivell poblacional s'ha vist empès a fixar estratègies i a improvisar actuacions d'acollida, facilitadores de cohesió social i que possibilitessin una adaptació suau dels diferents col·lectius de població.

Des de les institucions, organismes, associacions, col·lectius cívics, centres educatius, s'ha treballat plegats en una mateixa direcció i els fruits són visibles en els patis de les escoles i en les activitats col·lectives de poble.

- El curs 2017-2018 es va crear el Pla Educatiu d'Entorn dels municipis d'Alcarràs i Torres de Segre des d'on també es treballa de manera conjunta per afavorir la cohesió social i donar suport i atendre les necessitats que es presenten.

L'escola Comtes de Torregrossa sempre ha tingut una actitud constructiva i d'implicació amb l'entorn amb el clar objectiu de millorar-nos mútuament.

### **3.2.4. En relació amb el compromís social.**

Des de l'escola sempre s'ha potenciat el respecte, l'esperit crític, el compromís social i la implicació en produir canvis positius en la societat començant per allò més proper.

Així :

- Som Escola Verda, pregonem amb accions concretes en el respecte per la natura, la sostenibilitat, l'estalvi energètic, el menjar saludable, el conreu de l'hort i del jardí de plantes aromàtiques.

- Estem implicats en la recollida selectiva de les deixalles i participem en el Projecte Porta a Porta que es desenvolupa al municipi d'Alcarràs.

- Hem fet bandera de l'educació emocional per tal de conèixer-nos, entendre'ns, respectar-nos i aprendre a resoldre els conflictes des l'empatia i el diàleg.

- Fomentem l'esperit crític com un element facilitador del respecte i del compromís individual en la millora de la societat.

- Des de l'escola descobrim, treballem i afavorim els valors i elements que ens fan millors i ens acosten a la felicitat.

- El funcionament democràtic, el respecte dels seus valors i el desplegament de les condicions que l'afavoreixen és una altra bandera nostra: creem espais de diàleg, assemblees de classe, reunions de delegats/des, les eleccions a Delegats Verds que són bianuals ...

### **3.2.5. En relació al sentiment de pertànyer al país.**

Pretenem que l'Escola sigui una comunitat creada a partir del respecte a la identitat de cadascú. Aprendre a viure junts és un dels grans reptes d'avui per a totes les persones compromeses amb l'educació, treballant d'una manera creativa i coherent.

- La identitat pròpia, el sentiment de pertinença són el nostre pal de paller per a construir de manera ferma la pròpia personalitat.

- El sentir-se de ..., el formar part d'alguna cosa... permet desenvolupar vivències i emocions que permetran un assentament personal.

- Valorar lo proper, lo nostre, allò que han construït els nostres avantpassats

- Conèixer i estimar lo proper.

- Obrir lo nostre a altres...

- Ser acollidors...

## 4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem).

### 4.1. Criteris d'organització pedagògica

L'estructura organitzativa del centre ve marcada per una direcció responsable, l'assumpció distributiva de responsabilitats i la coordinació entre equips de treball.

#### Equips de treball:

Equip de Treball	Membres	Tasca	Freqüència
Equip Directiu	Secretària Cap d'Estudis Director	Organitzativa	Setmanal
Consell de Direcció	Equip Directiu Coordinadors de cicle	Organitzativa Pedagògica	Setmanal
Treball de Nivell	Tutors/es d'un mateix nivell	Coordinació, Organitzativa Pedagògica	Setmanal
Treball de Cicle	Professorat assignat a cada cicle	Coordinació, Organitzativa Pedagògica	Setmanal
Treball Intercicle	Professorat de varis cicles	Coordinació Pedagògica	Mensual
Departaments	Equip d'àmbit	Pedagògica	Mensual
Comissions	Equips de Treball	(Representats de tots els cicles)	Mensual

El treball en Equip i la coordinació (horitzontal, vertical i transversal) ens permet consensuar les actuacions i estructurar els continguts i les estratègies que es portaran a terme.

En cada una de les matèries es parteix d'una programació global on s'estructuren els continguts que es donaran, la temporització, de quina manera es treballaran i com s'avaluaran; i una altra de més curta per a estructurar les actuacions a més curt termini que facilitin les intervencions de substituïts i/o persones de suport.

Els alumnes participen, de manera anticipada, dels objectius i dels diferents moments de cada un dels blocs de continguts: què ens interessa saber?, de quina manera podem fer-ho?... sempre es parteix dels coneixements previs que tenen...En acabar el bloc de continguts s'analitza la progressió i la competència del que s'ha après. A nivell de docents paral·lels es valora com ha anat i es consensuen els factors que optimitzen aquella praxi educativa.

#### **4.1.1. Criteris per a concretar el currículum**

- L'anticipació, el conèixer els objectius, saber el què pretenem, el que volem obtenir...., juntament amb el mapa de coneixements previs, des d'on partir el capbussament activa l'interruptor de la curiositat i es creen expectatives en els alumnes.
- L'ordenació i la progressivitat dels continguts i l'experimentació donaran pautes i ajudaran a estructurar els aprenentatges..
- El treball cooperatiu i la capacitat individual de seguir el fil argumental donen cos i van vestint l'aprenentatge.
- Les connexions interdisciplinàries ens reforcen els continguts.
- El fet que siguin competencials, que coneguis la funcionalitat i els puguis aplicar en situacions quotidianes els reforçaran.

#### **4.1.2. Criteris metodològics**

Basats en:

- Que l'alumnat és el centre i el protagonista de l'aprenentatge.
- Tots som necessaris en la producció de l'aprenentatge. Aquest s'enriqueix amb les aportacions de tots.
- Desenvolupar un esperit crític i la capacitat de prendre decisions davant de les diferents situacions.
- Respectar els diferents ritmes d'aprenentatge i fomentar estratègies que permetin treballar la diversitat de l'aula.
- Fomentar la iniciativa i la creativitat.
- Adopció de sistemes actius que impliquin la participació de tot l'alumnat en la construcció de l'aprenentatge i fomentin el treball en equip.
- Fer del treball en equip una eina habitual en la construcció de l'aprenentatge..
- Construir l'aprenentatge entre tots a partir d'allò que és proper i significatiu, fer-lo viu i competencial .
- Fer que l'educació emocional estigui present de manera transversal en totes les activitats educatives del centre i crear espais que ens enriqueixin personal i col·lectivament.
- Fixar vies de participació de l'alumnat en la gestió del centre.

- Potenciar els valors democràtics en la vida diària del centre.
- Ús de les TAC en el procés d'ensenyament – aprenentatge.
- Importància de la publicació, presentació, exposició oral de treballs, projectes i produccions personals i en grup davant d'un aforament...

#### 4.1.3. Criteris organitzatius

El curs 2019-2020, tot i que som una escola de doble línia, hi ha cinc nivells triplicats: això fa que hi hagi 6 grups a educació infantil i 17 grups a primària.

Estem organitzats en dues etapes educatives:

- Educació Infantil, acull alumnes de P3, P4 i P5, amb 6 tutores, 2 mestres de suport i la TEI (que reforça P3).
- A Primària estem organitzats en tres cicles educatius: inicial, mitjà i superior.

Cada un dels cicles té un coordinador/a.

L'equip directiu i els coordinadors/es formen el Consell de Direcció.

Tot el professorat de l'escola està assignat a un cicle, normalment al que hi fa una tasca educativa més destacada.

El treball en equip, la coordinació i el consensuar les actuacions formen part de la cultura pròpia del centre.

- El funcionament democràtic en tots els sectors ens caracteritza:

-Els alumnes participen en assemblees de classe i després porten les propostes de millora que sorgeixen a la reunió de Delegats/des amb l'Equip Directiu (es realitzen un cop al mes).

El Consell d'Escola Verda, format pels delegats verds de cada classe, les mestres de la Comissió Verda, un pare representant de l'AMPA i un membre de l'Ajuntament, es reuneixen un cop al mes i determinen les actuacions que es portaran a terme en relació als pilars que sustenten aquest projecte: Sostenibilitat i estalvi energètic, gestió de la recollida selectiva de la brossa (projecte Porta a Porta), esmorzars saludables i consum de fruita, tenir cura de l'hort i el jardí de plantes aromàtiques i construïm entre tots/es el pati que volem.

-A nivell de professorat a més de les reunions de coordinació i formació, hem creat dos espais de reflexió que sumen en l'apartat d'aprendre a aprendre i ajuden a millor i orientar l'acció educativa: ens expliquem les bones pràctiques i afavorim la transferència de les formacions individuals.

-A nivell de famílies, des de l'escola es vetlla per a realitzar xerrades i tertúlies formatives i també es crea reunions per a dinamitzar la participació de les Famílies Delegades a l'escola.

- Possibilitar tot tipus de reunions que afavoreixin el creixement de la nostra escola i les persones que hi som. (pares, alumnes, mestres...).

- Possibilitar el contacte entre els diferents grups i aprofitar les sinergies:

Amb les institucions i organismes de l'entorn (ajuntament, departament de cultura, biblioteca municipal, cooperativa i organitzacions locals).

L'escola es coordina amb els centres educatius del municipi (escoles bressol, centre de primària i institut) i a més de compartir algun projecte, intercanviem informació i alhora crea xarxa amb altres.

#### **4.1.3.1. Confecció de grups**

Per tal de facilitar la coneixença, permetre la interrelació i polir i esvaïr les incompatibilitats entre els alumnes, proposem a final de cada cicle (en acabar P5, 2n, i 4t nivells) barrejar els alumnes i refer els grups.

Es faran els grups més homogenis possible. S'utilitzaran criteris objectius per a repartir de manera adequada l'alumnat.

#### **4.1.3.2. Agrupament de l'alumnat**

- A Educació Infantil:

Els grups d'alumnes romanen junts durant tota l'etapa Infantil, i els tutors/es en acabar P3 es creuen i continuaran amb el mateix grup d'alumnes a P4 i a P5:

Pensem que és bàsic en aquests grups d'edat que els alumnes romanguin junts els tres cursos

- Que els grups d'alumnes tinguin prou temps per a cohesionar-se, conèixer-se prou bé i establir vincles i relacions de confiança entre ells .
- Referent a les tutores, a més de conèixer els dos grups d'alumnes, també permet la tutoria de dos cursos per a crear vincles amb els alumnes i les seves famílies.

El segon any que un docent és tutor d'un mateix grup d'alumnes, es veu més aprofitament. Es coneixen molt bé el professorat i l'alumnat i també el professorat i les famílies. Tot plegat crea sinergies que fan que rutlli millor la relació d'ensenyament-aprenentatge.



- A Primària i per tal de facilitar la coneixença i la relació entre l'alumnat, i evitar alguna possible relació viciada, des de sempre s'han fet nous agrupaments d'alumnes en acabar els diferents cicles. Així en acabar P5, 2n, 4t es refaran nous grups d'alumnes.

A l'hora d'assignació del professorat als diferents nivells es vetllarà, si les necessitats del centre ho permeten, per a que els tutors puguin ser-ho del mateix grup d'alumnes durant tot un cicle.

#### **4.1.3.3. Organització del temps**

L'horari escolar es valora abans d'acabar el curs, es decideix en claustre i es referenda en sessió de consell escolar on totes les parts en manifesten el seu parer.

Hi ha el temps lectiu, temps complementari, temps d'esbarjo, temps d'acollida (matinal o de migdia), temps de menjador, temps de SEP i temps d'activitats extraescolars (al migdia o a la tarda).

Al nostre centre la primera mitja hora del matí s'empra per a treballar rutines a Educació Infantil i per a fer lectura els alumnes de Primària.

El professorat realitza 25 hores lectives (una d'elles de treball personal i una altra de SEP 1 que s'utilitzarà si cal per a substituir algun company/a absent) a la setmana i 5 de complementàries al migdia per a fer les reunions i les coordinacions pertinents.

L'organització de l'horari d'educació física (on s'agafa alumnes de dos grups) i la participació de dues hores d'anglès, ens permet organitzar desdoblaments i això possibilita que els tutors/es treballin matèries instrumentals amb la meitat d'alumnes del grup-classe.

#### **4.1.3.4. Organització dels espais**

Referent als espais, es vetllarà per què:

- Estiguin adequats a l'edat i a les característiques de l'alumnat.
- Facilitin les coordinacions i el treball dintre del mateix grup d'edat.
- Permetin desenvolupar el treball en equip.
- Flueixin les interaccions entre els alumnes que desenvolupin un mateix aprenentatge.
- Permetin crear interrelacions d'aprenentatge i coordinació entre grups d'alumnes que pertanyen a un mateix cicle.
- Possibilitin crear sinergies i complicitats educatives entre grups d'alumnes i de mestres.
- Permetin la comunicació entre els diferents grups del centre per tal d'aprofitar-se de les sinergies i els interessos dels alumnes.

Actualment i degut als cinc grups triplicats, tenim una gran saturació d'espais. Sovint se'ns fa difícil encabir els suports individuals, les tutories, les entrevistes amb les famílies, els desdoblaments, el treball dels valors,...

A més, a alguns espais s'hi realitza multifuncionalitat:

-Informàtica i Música comparteixen espai.

-A la biblioteca, a més de les activitats vinculades a la lectura, s'hi fan els tallers, els desdoblaments, treball de valors, suports...

-A les tutories s'hi fan també les entrevistes de pares i hi ha el Racó Escolta'm.

-El gimnàs està ocupat tots els moments de l'horari lectiu i també s'hi fan activitats extraescolars.

-Hi ha una aula singular on educació infantil fa la psicomotricitat i s'hi desenvolupa l'Espai de Joc Simbòlic on simultàniament alumnes de P3, P4 i P5 a través del joc experimenten situacions de la vida real.

Així, per optimitzar al màxim l'ús dels espais, a tots ells hi ha enganxat l'horari d'ocupació i en blanc els moments que resten sense utilitzar per a que qualsevol persona o grup de l'escola el pugui ocupar..

#### **4.1.3.5. Assignació del professorat.**

El professorat s'assignarà segons les necessitats de l'alumnat i la qualificació i/o formació que cadascú tingui. Sovint les característiques del grup-classe requeriran d'un perfil o altre de docent.

S'intentarà que un mateix mestre/a pugui ser tutor/a del mateix grup d'alumnes dos anys consecutius per tal que la coneixença de l'alumnat, professorat i famílies n'agiliti el procés i en beneficiï la consecució dels objectius.

Es potenciarà també la rotació entre diferents cicles a fi i efecte de possibilitar el lligam, el coneixement i continuïtat dels continguts.

Es procurarà que un docent no sigui tutor d'un mateix grup d'alumnes més enllà de dos cursos consecutius.

L'Equip Directiu farà l'assignació d'acord amb els criteris assenyalats, i en cas que l'escola necessiti modificar-los per algun motiu pedagògic i en benefici propi, se n'arbitrarà mecanismes transparents .

Aquestes assignacions es faran a inici de curs, però podran ser modificades al llarg del curs per una necessitat del centre.

És convenient que durant l'estiu tothom pugui saber quina tasca desenvoluparà en el centre durant el proper curs a fi i efecte de poder afavorir-ne la planificació, per això en el moment

que es tingui clara la plantilla i l'assignació de cada un dels llocs de treball es comunicarà als interessats.

#### **4.1.3.6. Formació del professorat.**

Es potenciarà la formació en centre sobre continguts i aspectes consensuats i prioritzats d'acord amb les necessitats del centre i de cada un dels cicles.

En la formació en centre hi participa tot el professorat i el seu objectiu és generar estratègies d'escola que siguin d'aplicació en el dia a dia de la pràctica docent.

La funció de la formació és la de produir canvis positius individuals i de grup que millorin els processos d'ensenyament aprenentatge de l'escola. Hi ha un compromís clar d'aplicació i experimentació a l'aula dels nous aprenentatges.

A més, es fixarà un espai on hi pugui haver transferència de formació entre els membres del claustre per tal de poder implementar pràctiques, processos i projectes que es vegin útils i que milloren la pràctica educativa del centre.

També es crearà al centre espais per a presentació de bones pràctiques educatives i projectes d'innovació.

És prioritari d'optimitzar els recursos i crear espais d'intercanvi, de compartir experiències educatives i establir complicitats que afavoreixin fixar les millors línies d'actuació a tot el centre.

#### **4.1.3.7. Criteris d'avaluació.**

L'avaluació ens permetrà conèixer en tot moment el nivell d'assoliment dels continguts i el domini de les competències de cada un dels alumnes i de l'evolució del grup-classe.

Ens aporta informació del procés d'aprenentatge, ens permet identificar les dificultats i reorientar la praxi per aconseguir millorar els resultats educatius.

En el marc de l'alumnat l'Avaluació ha de tenir en compte diferents moments:

- 1- Implicació dels alumnes en procés l'avaluació: l'alumne ha de conèixer què pretenem, com ho volem aconseguir, amb quins mitjans, i en quin punt d'assoliment està en cada moment.
- 2- S'avalua el procés d'aprenentatge de manera global: es valoren l'actitud, l'esforç, la implicació, l'assoliment de les competències.
- 3- Les diferents fases:
  - a. Avaluació inicial, ens informa del nivell educatiu de cada alumne .

- b. Avaluació formativa, en aporta informació de la praxi educativa i de com progressa el nivell d'aprenentatge.
  - c. Avaluació sumativa, ens informa dels progressos individuals sobre el procés d'aprenentatge.
- 4- Importància del treball paral·lel de tutorització individual, d'engrescar, fer adonar dels progressos i identificar vies de millora.
  - 5- Informar de manera individual a les famílies dels resultats de les avaluacions, tot i fent una construcció en positiu i orientada al futur.
  - 6- Un altre aspecte clau és posar en valor la implicació i el compromís de la família i la valorització que fa de l'escola, dels aprenentatges i l'acompanyament regular dels progressos educatius dels seus fills/es. Fer evident la importància d'aquest acompanyament en l'interès, motivació, actitud i valorització dels aprenentatges per part dels educands.

En relació a l'avaluació interna es passen les proves de l'EAP a P5, i a Primària les proves ACL i les proves CANALS (a primer nivell). Es fa a l'inici i a final de curs per tal de copsar l'evolució de la comprensió lectora i tenir una dada objectivable que ens orienti i ens ajudi a prendre decisions en relació a l'ensenyament-aprenentatge.

Quant a l'avaluació externa s'analitzen de manera exhaustiva els resultats de l'Avaluació Diagnòstica i les proves de Competències Bàsiques a Sisè.

La Junta d'Avaluació: Està formada pel professorat que imparteix classe a cada un dels nivells educatius i es reuneix en acabar cada trimestre per tal de valorar l'actitud, l'esforç, la implicació i el nivell de treball i els progressos educatius de cada un dels alumnes. Es fan propostes de millora i es determinen actuacions per a reorientar la praxi educativa per tal d'assolir una millora de resultats educatius.

Els alumnes que es proposen per a restar un any més al nivell s'analitzen en relació a la seva actitud, grau d'aprofitament, i el suport i implicació de la família.

Els Plans Individuals (PI) s'avaluen d'acord amb els objectius marcats en el seu moment pels tutors i mestres que imparteixen les matèries pròpies de PI.

### **criteris per a l'atenció a la diversitat.**

“El PEC recull la identitat del centre tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, assegurant la **participació de tots els alumnes** en els entorns escolars, **independentment de llurs condicions i capacitats**. Un currículum competencial i un projecte educatiu de centre pensats per a tots els alumnes, ofereixen el marc adequat per a una escola inclusiva.”

Els nous currículums suposen un canvi de paradigma, ja que fixen, com a principal objectiu, l'aprofundiment en el model competencial per tal de garantir **l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat en acabar l'etapa obligatòria**.

En aquest procés de canvi, des de l'equip directiu, cal aconseguir el diàleg, la complicitat i la implicació de tots els col·lectius que tenen a les seves mans la possibilitat de millorar la qualitat de l'educació per avançar des de la coresponsabilitat cap a l'objectiu comú: **l'atenció de tots els alumnes, amb expectatives d'èxit, en el marc d'un sistema inclusiu**.

[DECRET 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

“L'acció educativa s'emmarca en un **sistema educatiu inclusiu** que té en compte les diverses experiències i aprenentatges dels alumnes i **s'ha d'adaptar de manera personalitzada als seus ritmes evolutius i característiques personals**. S'ha de posar un èmfasi especial en la **detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge** per tal que l'alumne rebi una **resposta educativa adequada a les seves necessitats** al més aviat possible “. Article 2

[DECRET 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

“En tercer lloc, determina l'orientació com una **responsabilitat compartida de l'equip docent** per a l'acompanyament de l'alumnat al llarg de la seva escolarització. Proposa una gestió curricular que garanteix una **mirada inclusiva**.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat és l'encarregada d'organitzar i gestionar els recursos per atendre la diversitat d'alumnat que hi ha en el centre. Aquesta està formada per : El Cap d'Estudis, les mestres d'Educació Especial, la mestra de l'Aula d'Acollida, el SIEI, i els coordinadors/res de cicle.

Hi ha dues reunions de CAD global, en una -la d'inici de curs- es valoren les necessitats i els recursos que es tenen i es distribueixen d'acord amb la prioritització que ha fet l'equip de treball; i en una altra –a final de curs- on es valora el treball realitzat i a l'hora es fixa la previsió del mapa de diversitat amb el que s'iniciarà el proper curs. En aquesta darrera també es valora i es personalitza el material de treball que haurà de portar cada un dels alumnes.

Durant el curs es fan dues CADs per classe, en el primer i tercer trimestre, on s'analitza alumne per alumne totes les actuacions que es faran amb ells. En aquestes altres CAD hi assisteixen l'EAP, el Tutor/a del grup, el Cap d'Estudis, les mestres d'EE i la de l'AA, així com també la SIEI quan es parla de l'alumnat amb qui intervé.

Els recursos que l'escola té per atendre la Diversitat són:

- Dues mestres d'Educació Especial.
- La mestra de l'Aula d'Acollida.
- La SIEI.
- Els vetlladors/res que ens permeten acompanyar alumnat concret.

Altres recursos organitzatius que ens permeten atendre la Diversitat sorgeixen dels Desdoblements d'Educació física i Matemàtiques, i Anglès i Llengua Catalana. Això permet als tutors i tutores treballar amb la meitat del grup-classe.

Tot l'alumnat NESE està avaluat, analitzat i determinat per la psicopedagoga de l'EAP. Hi ha tot un protocol intern d'actuació regulat a través d'un full de demanda que engega el procediment.

A través d'aquesta diagnosi es determina les actuacions a fer amb cada un dels alumnes i es vehiculen, si es creu adient, vers centres de suport i tractament externs.

### **criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT).**

A nivell de centre acostumem, si la realitat ens ho permet, a que un docent pugui ser tutor/a del mateix grup d'alumnes dos cursos consecutius, doncs la coneixença i el lligam que s'estableix entre tutor-alumne-família són molt importants per a generar complicitats compromisos que aporten molts beneficis al procés educatiu.

Cada tutor/a té una carpeta de classe on hi ha recollides les fitxes individuals de cada alumne on es reflexa tota la història educativa de l'alumne, així com tota la documentació que facilitarà portar a terme una tutorització molt àmplia i enriquidora.

Amb els alumnes es fan:

- Tutories individuals.
- Tutories en petit grup (Projecte Escolta'm)
- Tutories en gran grup i assemblees de classe.  
Els delegats/des són els que gestionen les assemblees de classe i les representen en la Reunió de Delegats amb l'Equip Directiu.

Amb les famílies es realitzen:

- Reunions de pares (tots els de la classe).
- Entrevistes individuals.
- I en grups de treball.  
Existeix la figura de les Famílies Delegades, que ajuden i representen a la classe dels seus fills/es, coordinen actuacions amb la resta de pares i representen el grup de famílies davant del Consell de Famílies Delegades.

## ***Críteris d'estructura organitzativa i de gestió.***

### **Òrgans de govern i coordinació.**

A nivell de centre els diferents òrgans de govern i coordinació que hi interactuen son:

Equip Directiu.

Consell de Direcció (Equip Directiu i Coordinadors).

Coordinadors de Cicle.

Altres Coordinadors: Escolta'm, LIC, AA, PCEE. Escola Verda, Digital, Riscos Laborals,

Reunions de Cicle.

Reunions de Nivell.

Comissions de Treball.

Reunions de Departament.

Reunions del Comitè Ambiental

### **Òrgans col·legiats:**

- Del Centre Educatiu:
  - Consell Escolar
  - Claustre
  
- D'àmbit Municipal:
  - Consell Escolar Municipal

### **Altres òrgans de gestió del Centre:**

Reunions de Delegats i Sotsdelegats de classe i Equip Directiu.

Reunions de la Junta de l'AMPA i l'Equip Directiu.

Reunions de Famílies Delegades i Equip Directiu.

Reunions de la Junta de Menjador i Equip Directiu.

### **Participació de la comunitat educativa.**

Reunions de l'Equip Directiu amb la Junta de l'AMPA.

Escola i diferents comissions de participació de l'AMPA.

Reunió de l'Equip Directiu amb el Consell de Famílies Delegades.  
Escola i Famílies Delegades.  
Escola i grups de treball de famílies.  
Reunions de pares i mares per Cicle.  
Reunions de pares i mares per Nivell.  
Festes d'escola obertes a les famílies

- Portes Obertes:
  - Presentació del Projecte Interdisciplinari
  - Preinscripció Famílies de P3

Participació de les famílies en la creació d'aspectes curriculars:  
Protagonista de la setmana (Ed. Infantil),  
Els oficis dels pares i mares (cicle Inicial),...

## **Promoció de la convivència.**

L'escola Comtes de Torregrossa fomenta la relació i la convivència amb els diferents sectors de la comunitat educativa i amb l'entorn, i crea i participa en espais de tertúlia i intercanvi dintre i fora de la pròpia comunitat educativa..

Referents a les famílies:

- Totes les festes que es celebren a l'escola tenen una acte global obert a les famílies per a fer-les partícips de l'activitat.
- A totes les aules hi ha una família delegada que és el referent i realitza tasques de suport al grup i de coordinació amb la resta de famílies.
- Existeixen unes activitats que es realitzen en diferents moments del curs que s'anomena "Xerrades per a les famílies" i "Tertúlia a les 3", sobre temes que tenen un gran interès per aquest sector. Darrerament els ponents són els mateixos pare i mares.
- S'organitzen jornades de portes obertes per tal de presentar el projecte interdisciplinari a les famílies.
- Hi ha diferents comissions de treball en les quals hi intervenen els pares, per a decorar l'escola i/o participar en els projectes d'escola....

Referent als alumnes:

- Reunions de Delegats i Sotsdelegats amb l'Equip Directiu.
- Assemblees de classe.
- Reunió del Comitè ambiental.
- Participació de l'alumnat en la recollida selectiva de la brossa que es genera al centre.
- Participació de l'alumnat del cicle superior en la gestió de la biblioteca.
- Participació de l'alumnat en la gestió del pati.

Referent als mestres:

- Treball d'equip en el nivell i el cicle.
- Reunions de bones pràctiques.



- Seminaris interns de formació.

Referent amb l'entorn:

- Coordinacions amb els centres educatius del municipi.
- Treball conjunt amb la Biblioteca Municipal Joaquim Montoy.
- Col·laboracions amb Associacions i altres ens Municipals.

### Elaboració i actualització de documents de gestió.

DOCUMENT	ANY D'ELABORACIÓ	DARRERA MODIFICACIÓ	RESPONSABLES	ARXIU
PROJECTE DE DIRECCIÓ	2016		Director	
NOFC	2010		Comissió de Convivència	
PLA DE CONVIVÈNCIA				
PROJECTE LINGÜÍSTIC	2011	2018		
PROJECTE CURRICULAR				
ESCOLA VERDA	2016			
PLA CATALÀ DE L'ESPORT			Professorat d'Educació Física	
PLA ANUAL DE CENTRE				
MEMÒRIA DE CENTRE				
PLA TAC	2011	2019	Coordinador TAC	
PLA D'ACOLLIDA	2011			
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	2012		Tutors i Consell de Direcció	
PLA D'EVACUACIÓ	2010	2019	Coordinadora de Riscos Laborals	

## **Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal, migdia i tarda...**

L' AMPA és qui gestiona el menjador escolar del nostre centre. Ha optat per la contractació d'una empresa externa que és qui cerca el monitoratge i gestiona els serveis que dona.

La Junta de l'AMPA és qui també està al darrera del servei d'acollida (matinal, migdia i tarda) i qui organitza les activitats extraescolars que es realitzen al centre.

Durant el mes de setembre l'AMPA, la regidoria d'Ensenyament, el patronat municipal d'esports (PMEA) fan una oferta àmplia d'activitats per a realitzar al llarg del curs, les famílies s'inscriuen en les que creuen més adients per als seus fills/es i si el nombre d'inscrits ho facilita, s'estableixen com a activitats extraescolars que els alumnes realitzaran al llarg de tot el curs. El fet de participar plegats tots els organismes i/o associacions locals en l'oferta d'activitats, fa que ningú trepitgi els espais dels altres i així es fa una distribució dels temps de realització de les diferents activitats adequada a les necessitats dels alumnes.

En horari de migdia al centre hi conviuen activitats pròpies (realització de SEP i tasques de coordinació i treball del professorat), activitats extraescolars que gestiona l'AMPA (anglès, Aloha, Robòtica, Ciències and Go, ...), activitats extraescolars que s'ofereixen des de la Regidoria d'Ensenyament ( música i dibuix).

El servei de menjador, amb les seves activitats d'esbarjo, fa tres torns (dades del curs 2019-2020):

- L'alumnat de P3 i P4 dina a les seves aules.
- P5, Primer i Segon dinen al menjador de 12:30-13:30 h.
- L'alumnat dels cicles Mitjà i Superior dinen de 13:30-14:30 h.
- De 14:30-14:55 dina el professorat.

Durant el curs 2019-2020 han fet ús del servei de menjador una mitjana de 290 alumnes diaris i uns 15 docents.

Deixem constància que tant l'espai de menjador com la cuina que hi té adossada són del tot insuficients i inadequats per a encabir el volum d'alumnat que en fa ús. (Creiem que s'hi ha d'actuar amb celeritat).

### ***Projecte Lingüístic.***

El projecte lingüístic es va aprovar l'any 2011 i cada curs se'n fa difusió i s'actualitza en funció dels canvis que es van produint.

### **El tractament i l'ús de les llengües.**

El centre és respectuós amb totes les llengües dels diferents membres de la comunitat educativa.

Els professionals del centre tot i respectar la llengua vehicular, afavoriran la comunicació entre les persones .

Els aprenentatges es faran en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua estrangera (anglès).

-La lectura es treballa de manera intensiva i diària a tots els nivells per tal d'aconseguir un nivell de domini, comprensió i fluïdesa prou importants per a facilitar-ne l'aprenentatge. Es vetlla també i de manera molt acurada pel gust per la lectura, així es potencia que els alumnes gaudeixin del fet de llegir i hi associïn experiències positives.

A P5 i al cicle inicial es fa un suport específic per a treballar la lectura individual.

-Considerem essencial el treball de la llengua oral i a tots els nivells s'organitzen desdoblaments i tallers de llengua amb el suport de professorat per tal de facilitar un tractament més potent en grups més reduïts.

-De La llengua escrita se n'ha fet una programació vertical de centre per tal de fer-ne un tractament més global, sense salts i amb criteris de desenvolupament unificats. Es treballa de manera interdisciplinària, global i més específica mitjançant tallers i amb el suport de professorat.

### **Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.**

La llengua vehicular i d'intercomunicació és la catalana.

La llengua castellana s'introdueix a partir de primer nivell i es treballa de manera aprofundida tant a nivell oral i escrit.

La llengua estrangera prioritària serà l'anglesa, i s'introduirà a partir dels 3 anys a un nivell oral i simbòlic per a adequar-ne l'escolta i un desenvolupament futur. (Si es vol introduir una segona llengua estrangera caldrà valorar-ho i aprovar-ho en claustre i ratificar-ho en Consell Escolar. Es considera de gran importància el tractament de la llengua oral i es creen espais d'interrelació i comunicació que en facilitin el seu ús, a nivell dels diferents sectors de la comunitat educativa..).

Es vetlla per aconseguir en acabar l'ensenyament primari, tant a nivell oral com escrit, un ús correcte i suficient de les tres llengües per tal que esdevingui un element facilitador en el desenvolupament d'estudis posteriors.

La biblioteca del centre està dotada amb llibres, contes en llengua catalana, castellana i anglesa per tal de que els alumnes puguin portar a terme lectures amb les tres llengües.

### **AVALUACIÓ (Com ho avaluem).**

Referent a l'avaluació cal dir que impliquem l'alumne/a des de l'inici: a l'hora de presentar els continguts sempre se'l fa partícip de l'objecte d'aprenentatge, de què es pretén aconseguir i de quina manera s'avaluarà.

L'avaluació és integral i contínua, es té en compte l'actitud, el treball, l'esforç, l'assoliment dels objectius i les competències treballades, la creativitat, la participació...

En cada una de les matèries hi ha una ponderació concreta, amb criteris clars, explícits marcats per l'equip docent i coneguts per l'alumne/a i la seva família..

### ***Mecanismes d'avaluació.***

Avaluació Interna:

- Es realitzen proves de velocitat i comprensió lectora en diferents moments del curs.
- Es passen les proves ACL a l'inici i al final de curs per tal de copsar els avenços que ha aconseguit cada un dels alumnes.

Avaluació Externa:

- Es passen les proves d'Avaluació General Diagnòstica, actualment a segon nivell, per tal d'esbrinar el nivell de competències assolides i poder reflexionar en equip sobre la praxi educativa i poder fer ajustaments i guiar l'aprenentatge.
- La prova de Competències Bàsiques a Sisè nivell ens aporta molta informació i serveix de referent i ens situa a nivell individual i a nivell d'escola en les diferents matèries (Llengües catalana, castellana i anglesa, en matemàtiques i en medi).

Com informem a les famílies:

- La qüestió dels criteris, la manera i els temps d'avaluació es presenta a les famílies en les reunions d'inici de curs.
- Al llarg del curs s'aporta informació a les famílies dels resultats dels aprenentatges dels seus fills:
  - 3 cops a Primària (en acabar cada trimestre).
  - 2 vegades a Educació Infantil.
- En diferents moments del curs escolar les tutores i els tutors realitzen tutories individuals amb les famílies en les quals analitzen els resultats de l'alumne/a i estableixen acords d'actuació i millora.

***Indicadors de progrés: Indicadors determinats pel Departament d'Ensenyament, i Indicadors fixats pel centre:***

**Indicadors de Context:**

- Anàlisi a l'inici de curs del nombre d'alumnes matriculats en el centre per cursos, llengua de parla familiar i llocs de procedència.
- participació de les famílies, mobilitat, absentisme i demanda...).

## **Indicadors de Resultats Educatius dels diferents nivells:**

Percentatges dels alumnes que superen que promocionen.

Percentatge d'alumnes que resten un any més en el nivell.

Percentatge d'alumnes que superen cada una de les àrees i gradació dels resultats.

Anàlisi dels resultats de les proves externes de cada una de les matèries. Valorar el grau d'assoliment de les competències bàsiques. Analitzar els resultats en el context dels centres de Catalunya i en relació al nivell de resultats de les darreres promocions.

Grau d'assoliment dels objectius que es varen marcar els diferents nivells educatius a l'inici de curs, (Recollits en el PGA i informats en la Memòria Anual).

Anàlisi quantitativa del nombre de tutories realitzades, i quantificació del nombre d'entrevistes realitzades amb les famílies. Nombre de sessions Escolta'm realitzades.

Anàlisi qualitativa de la interrelació entre l'alumnat. Quantitat de conflictes resolts. Percepció del nivell d'autonomia personal de l'alumnat. Valorar l'Educació Emocional com a eina de resolució de conflictes. Nombre de Reunions de Delegats realitzades. Anàlisi qualitatiu del funcionament de les Assemblees d'Aula.

## **Processos de Centre:**

Quantificar el nombre de reunions i coordinacions que s'han realitzat. (Consell de Direcció, Coordinacions de Nivell, Coordinacions de Cicle, Coordinacions de les Comissions de Treball.

Nombre de reunions realitzades amb l'AMPA, amb altres centres educatius de l'entorn, amb la Regidoria d'Ensenyament, amb les Associacions Locals. Enumerar els assumptes treballats i els acords presos.

Nombre de reunions amb les Famílies Delegades. Enumerar les intervencions que s'han dut a terme i en el moment del curs que han succeït.

Nombre de reunions de Delegats i Equip Directiu: llistat de temes treballats i acords.

Nombre de reunions de la Comissió Verda: llistat de temes treballats i acords.

## **APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC**

El PEC és un document obert i viu que guia les relacions de totes les persones del centre, i d'aquest amb l'entorn. Això significa que s'haurà de revisar amb una certa periodicitat per tal d'adaptar-lo als canvis que es vagin produint.

## **Centres públics:**

### **Formulació: Claustre de professors i professionals d'atenció educativa.**

S'ha fet una primera aproximació del PEC per l'Equip Directiu.

S'ha ofert al professorat per a fer-ne una lectura.

S'ha presentat al claustre.

S'han proposat fet esmenes.

Presentació i aprovació en Consell Escolar.

### **Aprovació: Consell Escolar.**

Presentació al Consell Escolar el novembre de 2019, prèvia revisió pel claustre.

El Projecte Educatiu de Centre està obert a les modificacions que es creguin oportunes. S'hauran de valorar en sessió de Claustre.